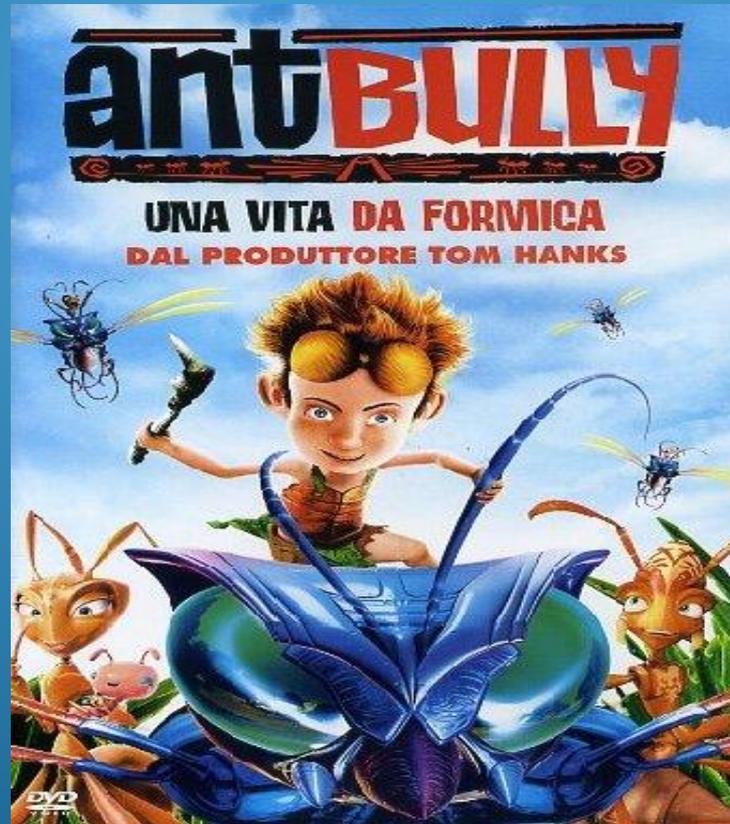


TUTTI PER UNO UNO PER TUTTI

Una vita da formica



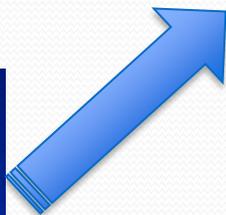
DANIELA GIGANTE

Ambiente di apprendimento

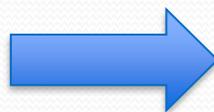
- Angolo lettura
- Isole di lavoro
- Lim presente in aula

Competenza chiave europea

(Aggiornato al 22 Maggio 2018)



◆ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti fatti e opinioni in forma sia orale che scritta.



◆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:** Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di cittadinanza



Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile

Obiettivo:

Conoscere le regole di buona convivenza e rispetta le regole condivise.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia ad alta voce sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Sviluppa gradualmente la consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto per il miglioramento della scuola; si impegna a collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.

Scelte metodologiche e didattiche

- Lavori in piccoli gruppi
- Conversazione guidata - dialogo
- Apprendimento collaborativo
- Didattica laboratoriale

Scelte contenutistiche

Abilità

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi per comprendere un argomento e trovare spunti da cui partire.
- Cogliere in una discussione le opinioni espresse dai compagni ed esprimere le proprie su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Scrivere semplici testi regolativi.

Conoscenze

- Le regole dell'ascolto attivo.
- Ascolto, comprensione memorizzazione e riordino di un testo.
- Analisi e comprensione di testi scritti.

Collocazione temporale e durata dell'attività

L'attività sarà svolta nel secondo quadrimestre e si articolerà in due lezioni di due ore ciascuna.

Presentazione dell'argomento e motivazione della classe

Il suddetto argomento si pone in un'ottica di collaborazione e organizzazione del lavoro che parte dalla condivisione e dal rispetto delle regole sociali, in un'ottica di trasversalità, in cui la parola chiave è proprio la “vita sociale” delle formiche. Inoltre, questa traccia è ritenuta molto interessante dal punto di vista della cooperazione, del saper vivere e del saper credere in sé stessi e negli altri...tutti per uno, uno per tutti. L'attività sarà proposta durante le ore dedicate alla materia *Alternativa alla Religione Cattolica*.

Sviluppo dell'attività

FASE UNO

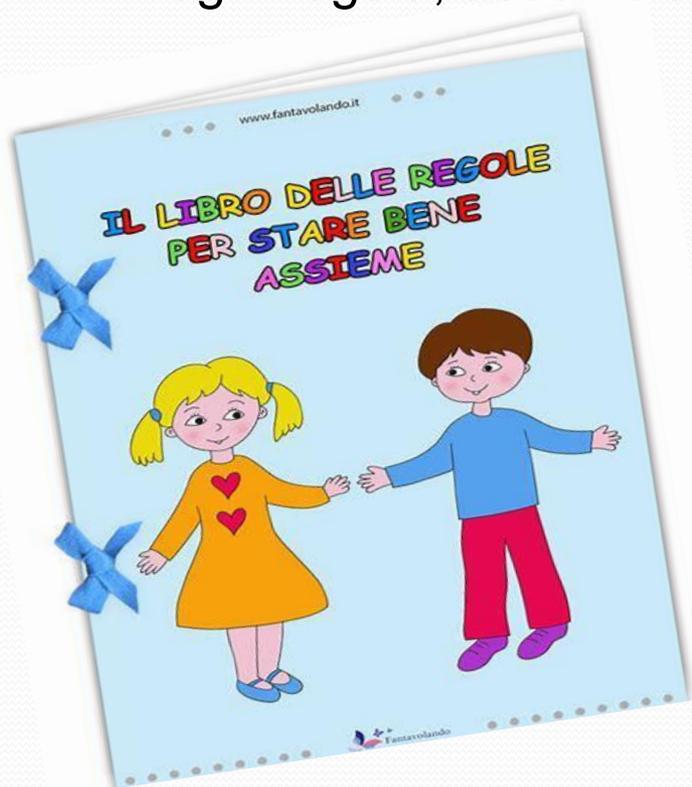
- ❖ L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi.
- ❖ I bambini troveranno sui loro banchi un foglio su cui precedentemente verrà predisposta una parte del testo tratto dal film ANT BULLY di Tom Hanks.
- ❖ Gli alunni silenziosamente leggeranno la loro parte di brano. Successivamente potranno scambiarsi delle informazioni tra di loro per capire secondo loro quale sia l'ordine narrativo del testo e riportare sul quaderno l'ordine corretto.

Sviluppo dell'attività

- L'insegnante verificherà l'esattezza delle sequenze scritte dagli alunni in modo da individuare quella corretta.
- Una volta individuata, gli alunni leggeranno il testo corretto ad alta voce.
- L'insegnante farà vedere il film agli alunni.

FASE DUE

- ❖ L'insegnante avvierà una discussione guidata mettendo in rilievo le differenze e le analogie tra la vita sociale umana e l'organizzazione della vita delle formiche.
- ❖ Dopo aver estrapolato almeno quattro regole fondamentali per la convivenza, gli alunni a gruppi realizzeranno un disegno per ogni regola, assembleranno un cartellone e un libricino.



Personalizzazione dell'attività

(in base alle Leggi 104/92 e 170/2010)

- Per evidenziare i punti di forza di ciascuno, per i bambini con particolari difficoltà o alunni stranieri, saranno previste schede di sequenze illustrate e disordinate del brano da colorare e riordinare dopo la lettura del brano da parte dei compagni, e su cui occorrerà scrivere una didascalia per ciascuna sequenza (lavoro strutturato).
- Gli alunni con DSA, saranno dispensati dalla lettura in pubblico, scriveranno l'ordine della sequenza del racconto con l'ausilio del pc munito di correttore ortografico automatico, ma seguiranno la programmazione della classe, senza riduzione dei contenuti o degli obiettivi.