

Progettazione attività

Disciplina:	Storia- Geografia
Argomento oggetto della lezione:	Le colonie greche in Italia
Classe:	Tutte le classi quinte
N° alunni:	
Ordine di Scuola:	Primaria
Plesso:	Via Rieti

1) Come sarà affrontato o trattato:

- X lezione frontale - spiegazione
- X conversazione guidata – dialogo
- X approccio da esperienze concrete e manipolative
- X approccio in forma di problem solving
- X esercitazioni o consegne di lavoro individuale, o a coppie o a gruppi

2) Obiettivi di apprendimento

STORIA.

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.
- Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.

GEIGRAFIA

- Acquisire il concetto di regione geografica.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, elaborando carte geografiche di diversa scala ed elaborati digitali.

3) Fasi in cui si articola la lezione e tempo che si prevede per ciascuna fase

- Fase 1: Brainstorming e indicazioni sull'attività da svolgere (30 minuti)
Fase 2: divisione del gruppo classe in 3 sottogruppi e sviluppo delle attività (2ore)
Fase 3: osservazione con rinforzo (per la durata delle attività)
Fase 4: Autovalutazione degli alunni (Metacognizione). (1 ora)
Metodologie: cooperative learning, peer to peer, didattica laboratoriale.

4)PIANO DI DETTAGLIO DELLE AZIONI (descrivere cosa si va a fare)

Nella prima fase (brainstorming) l'insegnante attraverso il brainstorming incoraggerà gli alunni ad esprimere le loro conoscenze e idee in relazione alle regioni colonizzate dai Greci (posizione geografica, principali risorse e criticità delle regioni) con particolare attenzione sulle regioni meridionali dell'Italia. Insieme sceglieranno una regione.

Nella seconda fase: l'insegnante assegna il compito da svolgere: creazione di una mappa tattile della regione scelta, ponendo particolare attenzione alle caratteristiche storico-geografiche del luogo, soffermandosi principalmente alle colonie greche. In questa fase dà istruzioni relative anche agli strumenti da utilizzare:(una base di cartone robusto, colori a tempera, acqua, farina e sale per creare la pasta di sale e

piccole bandierine) Gli alunni individueranno e tracceranno il percorso effettuato dai greci con delle bandierine. Ogni gruppo formato avrà uno specifico compito: disegnare sulla base di cartone la regione scelta, includendo la relativa legenda con le informazioni da inserire; preparare la pasta sale che simboleggerà il territorio e colorerà ciascuna parte; reperirà informazioni su testi cartacei e su internet. In itinere, l'insegnante osserverà i suoi alunni durante il lavoro e guiderà, fornirà rinforzi positivi o qualora fosse necessario, individuerà le criticità e indurrà alla revisione e correzione. Infine ad ogni gruppo sarà chiesto di creare un diario di riflessioni, in cui esporre le difficoltà incontrate, i punti di forza e di debolezza riscontrati durante l'esecuzione del lavoro proposto. Raccolte le riflessioni di ogni gruppo si procederà al Debriefing finale insieme all'insegnante.