



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI**

Via Trento snc – 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

Laboratorio: “Facciamo acquisti!”

Disciplina/Campi d'esperienza:	Matematica/Italiano
Argomento oggetto della lezione:	Uso del denaro
Classe:	II A
N° alunni:	17
Ordine di Scuola:	Secondaria di primo grado
Plesso:	Via Trento s.n.c.

1) Come sarà affrontato o trattato:

conversazione guidata – dialogo;
approccio da esperienze concrete e manipolative;
approccio in forma di problem solving;
esercitazioni o consegne di lavoro individuale, a coppie o a gruppi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI

Via Trento snc – 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

2) Traguardi per lo sviluppo delle competenze di riferimento

Data la programmazione personalizzata dell'alunna e gli obiettivi prefissati nel Pei corrente, sono stati presi in considerazione i seguenti traguardi desunti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012.

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

3) Fasi in cui si articola la lezione e tempo che si prevede per ciascuna

L'attività si è svolta all'interno di tre diversi setting: l'aula di appartenenza per le attività propedeutiche, un'aula laboratoriale utilizzata sia per le attività di simulazione di compravendita con i compagni di classe sia per alcune delle esercitazioni individuali e un negozio per le prove di acquisto. L'attività in questione è stata strutturata nell'arco di 5 mesi (gennaio-maggio): è stata dedicata almeno un'ora al giorno alle esercitazioni, frammentandola in momenti di un quarto d'ora e preferendo solitamente le prime ore del mattino. Sono state individuate sette fasi operative:

- 1- Comprensione del valore di un oggetto;
- 2- Presentazione delle monete e della relazione tra unità di due ordini diversi;
- 3- Comprensione del concetto di cambio;
- 4- Confronto di somme di denaro
- 5- Lettura e scrittura di prezzi in euro;
- 6- Comprensione del concetto di cambio;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI

Via Trento snc – 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

7- Comprensione del pagamento per eccesso.

A ciascuna fase è stato dedicato un tempo minimo di tre lezioni.

4) Forme di differenziazione del lavoro previste per esigenze di personalizzazione del processo di apprendimento

L'alunna ha spesso lavorato in coppia, sia nel ruolo di tutor che di tutee, ha svolto insieme ai compagni attività di role-playing su simulazioni di compra-vendita e ha mostrato le abilità acquisite davanti alla classe.

Il metodo adottato per sostenere l'apprendimento in questo ambito disciplinare si caratterizza per l'utilizzo di strutture concrete e sperimentabili. I concetti matematici sono stati affrontati in situazioni problematiche partendo da situazioni concrete. Per la risoluzione di calcoli di ogni tipo, l'alunna ha usufruito della calcolatrice, della tavola pitagorica, di mappe e schemi.

E' stato utilizzato materiale di tipo strutturato quale materiale multibase per il cambio, kit di monete e banconote fac-simile, materiale ricavabile dalla vita quotidiana per le simulazioni di compra-vendita, volantini dei supermercati.

5) Prerequisiti

Tra i prerequisiti fondamentali per questo specifico programma, troviamo sia quelli di base:

- essere motivati ad apprendere l'uso del denaro;
- prestare attenzione al compito;
- capacità di concentrarsi;
- possedere abilità di comunicazione;
- possedere abilità fino-motorie di base,

che quelli matematici:

- possedere il concetto di quantità;
- saper distinguere 'maggiore' e 'minore';
- conoscere i numeri fino a 100;
- abbinare la cifra al numero espresso in lettere;
- saper seriare almeno un minimo di cinque quantità distanziate fra loro.

Nel nostro caso, alcuni prerequisiti possono diventare obiettivi finali dell'apprendimento: la mancata padronanza di alcuni automatismi di base non deve diventare un pretesto per non affrontare certi contenuti. Si cercherà piuttosto di raggiungere per altre vie, obiettivi affini ma semplificati. Ad esempio, se un alunno non dovesse riuscire a calcolare il resto di una somma, lo si potrebbe rendere autonomo nel riconoscere la somma approssimativa che si avvicini al prezzo dell'oggetto desiderato!

6) Abilità e conoscenze che si intendono far esercitare - sviluppare - acquisire

Elenco, di seguito, alcune delle abilità e delle competenze che devono necessariamente entrare in atto durante il training:

- allungare i tempi di concentrazione/attenzione;
- migliorare la memoria attraverso esercizi specifici;
- mantenere la collaborazione con i compagni;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI

Via Trento snc – 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

- migliorare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità in modo da intraprendere semplici compiti anche senza una guida costante;
- migliorare l'aspetto comunicativo anche attraverso l'ampliamento lessicale e di strutture concettuali;
- promuovere l'uso dell'italiano per una più efficace interazione comunicativa;
- migliorare le competenze di lettura e (scrittura) con attività mirate;
- sviluppare il concetto di valore di un oggetto;
- identificare il prodotto desiderato;
- acquisire il concetto di quantità e associarlo sia al numero intero che alla frazione;
- consolidare la conoscenza dei numeri interi e decimali e l'operatività con essi, avvalendosi di strumenti compensativi;
- risolvere problemi, relativi alla quotidianità;
- approfondire il concetto di denaro in tutti i suoi aspetti per svolgere acquisti;

7) Modalità di coinvolgimento e motivazione degli alunni

La motivazione dell'alunna è risultata fondamentale per l'avvio di questo specifico programma di autonomia: con un processo inverso, dopo aver iniziato a conoscere il valore delle varie monete, Nicole mi ha chiesto se quelle operazioni fossero necessarie per uscire con le amiche e andare a fare merenda. In questo caso sono state presenti sia la motivazione intrinseca che quella estrinseca. La prima, legata al piacere di far fronte ad una situazione reale in modo autonomo, è strettamente legata al valore di emancipazione che l'uso del denaro concede. La seconda dipende dal godimento successivo degli oggetti di rinforzo: gli acquisti effettuati da Nicole sono stati fonte di gratificazione e di "vanto" nei confronti dei compagni di classe che le hanno rivolto prontamente domande su dove avesse comperato i suoi nuovi tesori e su quanto li avesse pagati.

La classe è stata coinvolta nelle attività di simulazione di compra-vendita, specificatamente con delle sessioni di role-playing, in cui liberamente sono state improntate degli esercizi commerciali dove la ragazza si sarebbe esercitata nell'uso del denaro.

8) Problemi o difficoltà che si prevedono e come si pensa di gestirli e risolverli

Lavorando con alunni disabili capita spesso di arrivare a situazioni di blocco, in cui sembra di non riuscire più a procedere oltre un certo livello di apprendimento: è in queste situazioni che è preferibile attingere dalle metodologie che hanno il ruolo di rinforzare lo stimolo, fornire occasioni di successo ed evitare la frustrazione.

Tra gli strumenti utilizzabili sono stati previsti:

- rinforzi come gratifiche verbali e sociali per l'alunno. Il rinforzo deve essere immediato;
- aiuti (prompts): uso di suggerimenti verbali, gestuali, visivi, fisici per favorire l'emissione della risposta corretta;
- concatenamento delle risposte (chaining) quale la scissione di comportamenti complessi in altri più semplici da completare gradualmente. es. - richiesta della merce - richiesta del prezzo - corresponsione del denaro - controllo del resto;
- tecnica dell'alternanza: alternare esercizi che l'alunno sa fare bene con altri ad alto rischio di errore;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI

Via Trento snc – 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

- iterazione della risposta (metodo del bis): quando l'alunno risponde spontaneamente ad un esercizio ad alto rischio di errore, farlo eseguire ulteriori volte;
- ripetizione dello stimolo;
- evidenziamento (highlighting): esagerare una caratteristica dello stimolo utile per discriminare cosa apprendere;
- comunicazione totale: usare più codici allo stesso tempo quali quello visivo, lessicale, grafico, drammatizzazione.

9) Altre considerazioni utili

Oltre alla valutazione tradizionale delle prove strutturate per la verifica dei requisiti di base per il progetto, per valutare l'andamento di questo specifico programma per l'autonomia, ho ritenuto opportuno utilizzare delle schede di osservazione sistematica in quanto il comportamento da tenere durante una compravendita risulta complesso e in balia di molteplici fattori di variazione. Le schede contengono i comportamenti da osservare, degli spazi per le date dell'osservazione e degli spazi per una valutazione numerica da 1 a 10 per distinguere una gradazione che va da una prestazione più efficace per le varie fasi dell'acquisto (10) a una del tutto inefficace.

Le valutazioni riportate con date diverse sulla stessa scheda sono state messe a confronto ed è stato possibile visualizzare l'andamento di processi di apprendimento.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI**

Via Trento snc – 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

Acquisti

- Completa la tabella disegnando il resto di ogni acquisto.

MERCE	PAGO CON...	IL RESTO È DI...
 € 15		
 € 7		
 80 cent		
 € 44		
 49 cent		
 € 33		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI

Via Trento snc - 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

COMPRESIONE DEL TESTO

NOME _____

Confezione di 3 tappi costa 30 cent.
Caramelle costano 10 cent l'uno.
L'intero pacchetto complessivo è 90 cent.

(Handwritten notes in blue, green, and yellow ink showing calculations and drawings of items: 3€ for 3 caps, 4€ for 4 candies, 2€ for 2 candies, etc.)

Quanto costano le caramelle?

SVOLGI QUI L'OPERAZIONE

(Handwritten calculations on a grid: 3 + 3 + 3 = 9, 4 + 4 + 4 = 12, 2 + 2 + 2 = 6)

Segna la risposta esatta: 30 cent 40



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. ALBERTO MANZI

Via Trento snc - 00012 Villalba di Guidonia - Roma C.F. 94032680582- C.M. RMIC89900T
Tel/fax 0774354450 RMIC89900T@istruzione.it - RMIC89900T@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoalbertomanzi.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFOVLZ

19/10

47 Nome _____

Sono in vendita confezioni di sale, riso e pasta.
I prezzi totali sono **rispettivamente** € 3, € 6,60 e € 6,90.
Compero due pacchi per tipo.

SALE 2€ SALE 2€ SALE 2€

RISO 1€ RISO 1€ RISO 1€

PASTA 3€ PASTA 3€ PASTA 3€

Quanto ho speso?

SVOLGI QUI L'OPERAZIONE

$3 + 3 + 3 = 9$

$2 + 2 + 2 = 6$

$1 + 1 + 1 = 3$

Segna la risposta esatta: € 10,50 € 11